

Принято решением
Педагогического совета
протокол №1 от 26.06.2017 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
от 26.06.2017 г. №54 -од

ПОЛОЖЕНИЕ О РЕАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В МКОУ ГИМНАЗИИ Г.СОСНОВКА

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Право на образование является одним из основных и неотъемлемых конституционных прав граждан Российской Федерации и не ограничивается состоянием здоровья.

1.2. Настоящее положение направлено на обеспечение реализации прав детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - с ОВЗ), включая детей с инвалидностью, на получение образования, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию в условиях МКОУ гимназии г.Сосновка (далее- Гимназии).

1.3. Положение разработано в соответствии с Конституцией РФ, Законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными и региональными нормативно-правовыми актами.

1.4. Образование детей с ОВЗ организуется с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), а для инвалидов – с учетом индивидуальной программы реабилитации или абилитации (далее -ИПРА).

1.5. Задачи инклюзивного образования:

- развитие образовательной среды, способствующей гармоничному развитию детей, имеющих разные стартовые возможности;
- формирование толерантного сообщества детей, родителей, персонала и социального окружения;
- создание условий для развития потенциальных возможностей детей с особенностями психофизического развития в совместной деятельности со здоровыми сверстниками;
- создание педагогической системы, ориентированной на реализацию потребностей ребёнка и его семьи;
- обеспечение эффективности процессов коррекции, адаптации и социализации детей с особенностями развития на этапе школьного обучения;
- организация системы эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования, включающей диагностико-консультативное, коррекционно-развивающее, лечебно-профилактическое, социально-трудовое направления деятельности;
- формирование междисциплинарной команды специалистов, организующих образовательный процесс;
- оказание консультативной помощи семьям, воспитывающим детей с особыми образовательными потребностями, включение родителей (законных представителей) в процесс обучения и воспитания ребёнка, формирование у них адекватного отношения к особенностям его развития, выработка оптимальных подходов к проблемам семейного воспитания.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

2.1. Инклюзивное образование реализуется в Гимназии на основании Устава Гимназии и приказов руководителя.

2.3. Для реализации инклюзивного образования в Гимназии оборудуются помещения, приспособленные для занятий, отдыха, физкультурно-оздоровительной и коррекционно-развивающей работы.

2.4. Зачисление в Гимназии детей с ОВЗ осуществляется в соответствии с Уставом, на основании личного заявления родителей (законных представителей) с учетом

рекомендаций ПМПК по созданию специальных образовательных условий.

2.5. Обязательным условием организации инклюзивного образования является организация психолого-медико-педагогического консилиума (далее - ПМПк) в Гимназии для проведения диагностики детей с ОВЗ и составления рекомендаций по включению ребенка с ОВЗ в образовательный процесс и взаимодействия с ПМПК.

2.6. Содержание образовательного процесса в классах, реализующих инклюзивное образование, определяется основной образовательной программой Гимназии, годовым календарным графиком и расписанием занятий, разрабатываемыми и утверждаемыми Гимназией самостоятельно, а также адаптированными основными общеобразовательными программами (далее - АООП).

2.7. Индивидуальный учебный план для ребенка с ОВЗ разрабатывается и утверждается ПМПк на основании рекомендаций ПМПК и ИПРА ребенка -инвалида, с обязательным учетом мнения родителей (законных представителей)ребенка с ОВЗ. Индивидуальный учебный план ребенка с ОВЗ является приложением к договору, заключаемому между администрацией ОО и родителями(законными представителями) ребенка.

2.8. Индивидуальный учебный план для ребенка с особыми образовательными потребностями может разрабатываться на учебный год, либо на полгода, либо на каждую триместр. ПМПк ОО вправе в любое время вносить в индивидуальный учебный план изменения по ходатайству педагогов, заявлений родителей (законных представителей), членов окружной ПМПК. В индивидуальный учебный план для ребенка с ОВЗ включаются:

- необходимость полного или частичного присутствия тьютора в образовательном процессе;
- организация индивидуального режима (снижение объема заданий, дополнительный день отдыха в течение недели и др.);
- организация обучения в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- организация индивидуальных и групповых занятий общеразвивающей и предметной направленности;
- организация обязательных дополнительных внешкольных и внеклассных коррекционно-развивающих занятий с психологом, логопедом, другими специалистами.

2.9. Перевод детей с особыми образовательными потребностями в следующий класс осуществляется на основании решения ПМПк Гимназии.

2.10. Выпускникам Гимназии выдается в установленном порядке документ государственного образца об уровне образования при успешном прохождении итоговой аттестации.

2.11. Обязательным условием реализации инклюзивного образования в Гимназии является наличие специалистов рекомендованных ПМПК, а для инвалидов – ИПРА, с письменного согласия родителей (законных представителей).

3. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ГИМНАЗИИ С РЕСУРСНЫМИ ЦЕНТРАМИ (ОРГАНИЗАЦИЯМИ)

3.1. Образовательная организация в процессе реализации инклюзивного образования, в своей деятельности на основе договорных отношений взаимодействует с ПМПК и другими ресурсными организациями и учреждениями, в том числе с центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

3.2. ПМПК в целях психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования и выработки рекомендаций по поводу дальнейшего обучения детей с ОВЗ осуществляют следующие функции:

- обеспечение квалифицированной психолого-педагогической оценки особенностей и динамики развития детей с ОВЗ по запросу Гимназии, с согласия родителей (законных представителей);
- обеспечение рекомендациями по созданию оптимальных условий организации

образовательного процесса детей с ОВЗ, детей с инвалидностью;

- организация консультирования сотрудников Гимназии по вопросам совместного обучения (воспитания) детей с ОВЗ и детей, не имеющих таких ограничений;
- обеспечение проведения обучающих семинаров, профессиональных мастерских и студий для специалистов и администрации Гимназии по вопросам инклюзивного образования.

3.3. Гимназии взаимодействует с центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, другими организациями, оказывающими психолого-педагогическую, медицинскую и социально-педагогическую помощь (ресурсными центрами) и осуществляет в целях психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики и выработки рекомендаций по поводу дальнейшего обучения детей с ОВЗ следующие функции:

- учет рекомендаций специалистов в организации совместного обучения (воспитания) детей с ОВЗ и детей, не имеющих таких ограничений;
- обеспечение учебно-методическими материалами организации образовательного процесса с использованием дистанционных технологий;
- обеспечение систематического участия педагогов и специалистов Гимназии в обучающих семинарах, рабочих совещаниях, тренингах, мастер-классах, профессиональных мастерских по вопросам инклюзивного образования.

4. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

4.1. Настоящее положение имеет силу до соответствующих изменений в законодательстве РФ или изменений, внесенных самим образовательным учреждением.

4.2. Изменения и дополнения в положение вносятся работодателем в порядке, установленном ст. 372 ТК РФ для принятия локальных нормативных актов.